

Анкета №1

Уважаемые родители!

Для совершенствования работы по теме: «Гендерное воспитание старших дошкольников» предлагаем вам ответить на вопросы:

1. Ваше имя, возраст, образование
(желательно).....
2. Кто, по вашему мнению, должен научить ребенка нормам поведения, свойственным представителям его пола (родители, воспитатели, специальные службы и др.).....
3. С какого возраста следует заниматься воспитанием ребенка, направленным на овладение им нормами поведения, свойственными представителям его пола?.....
4. Какой вид обучения и воспитания в дошкольном учреждении вы считаете наиболее рациональным: раздельное (мальчики и девочки посещают разные дошкольные учреждения, отдельно в разных группах) или совместное?
5. Нужно ли, по вашему мнению, проводить какие-либо виды деятельности в условиях ДОО отдельно с мальчиками и отдельно с девочками, и почему?
.....
6. Испытываете ли вы затруднения в воспитании своего ребенка, связанные с вопросами гендерного воспитания?
.....
7. Какие из перечисленных форм работы ДОО с родителями по вопросам гендерного воспитания детей вы считаете наиболее приемлемыми для вас (родительские собрания, индивидуальные или групповые консультации, беседы, наглядная агитация и др.)?
.....
8. Какие черты характера следует формировать у девочек?.....
9. Какие черты характера следует формировать у мальчиков?.....
10. Считаете ли вы тему данного исследования актуальной и почему?
.....

Благодарим за помощь!

Анкета №2

Уважаемые родители!

Для определения эффективности проведенной работы по теме: «Гендерное воспитание старших дошкольников» предлагаем вам ответить на вопросы:

1. Ваше имя, возраст, образование
(желательно).....
2. Продолжите фразу: гендерное воспитание – это
.....
psy-kuznetsova.ru
3. Кто, по вашему мнению, должен научить ребенка нормам поведения, свойственным представителям его пола (родители, воспитатели, специальные службы и др.).....
4. С какого возраста следует заниматься воспитанием ребенка, направленным на овладение им нормами поведения, свойственными представителям его пола?.....
5. Какие из перечисленных форм работы ДОО с родителями по вопросам гендерного воспитания детей вы считаете наиболее приемлемыми для вас (родительские собрания, индивидуальные или групповые консультации, беседы, наглядная агитация и др.)?
.....
6. Как вы оцениваете содержание работы по взаимодействию ДОО и семьи по вопросам гендерного воспитания детей 5-6 лет? (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
7. Все ли методы и организационные формы проводимой работы вас устроили? Что бы хотелось изменить, дополнить?
.....
psy-kuznetsova.ru
8. Используете ли вы полученные знания о гендерном воспитании в общении со своими детьми?
9. Ваши замечания и предложения по совершенствованию работы по теме: «Гендерное воспитание старших дошкольников».....
.....

Благодарим за помощь!

**Критерии и уровни сформированности
гендерных представлений у детей**

Критерии	Уровни	
	высокий	
Баллы	3 балла за пункт	2 балла за пункт
Знания о мужском и женском поле	Знает, что существует два пола: мужской и женский. Есть мужчины и женщины	Имеет представление о существовании мужского и женского полов.
	Знает и понимает, что все люди обладают схожими чертами (строение тела, эмоции, потребность во сне и пищи), но отличаются внешним видом, характером, поведением	В основном знает, что все люди обладают схожими чертами (строение тела, эмоции, потребность в сне и пищи), но отличаются внешним видом, характером, поведением
	Знает и понимает смысл родственных отношений	Знает смысл родственных отношений. Имеет представление о внутрисемейных половых ролях соответствующим общим представлениям
Сформированность понимания полоролевого поведения	Ассоциирует себя с определенным полом и понимает, что он не меняется	Ассоциирует себя с определенным полом, но испытывает затруднения в понимании, что он не меняется
Ослабленное поведение, соответствующее полу ребенка	В играх и повседневной деятельности ребенок осмысленно ведет себя как представитель его пола (мужской или женский)	В играх и повседневной деятельности ребенок пытается вести себя как представитель его пола (мужской или женский), однако допускает ошибки

Методика определения уровня сформированности гендерных представлений у детей 5-6 лет

Материалы и оборудование: картонные фигурки мальчика и девочки, их членов семьи, карточки с изображением одежды, игрушек, письменных принадлежностей, инструментов.

Ребенку предлагается выполнить следующие задания.

1. Рассмотреть фигурки и сказать кто это?
2. Сравнить фигурки, найти общие и отличительные черты.
3. Выбрать фигурку, соответствующую полу ребенка, выполняющего задание. Объяснить свой выбор.
4. Ответить на вопрос: «Когда вырастешь, кем ты будешь: мужчиной или женщиной?» Объяснить свой выбор.
5. Рассмотреть карточку с изображением одежды и определить, что предназначено для мальчика, а что для девочки. Объяснить свой выбор.
6. Рассмотреть карточку с изображением игрушек, и определить в какие игрушки играет мальчик, а в какие девочка. Объяснить свой выбор.
7. Рассмотреть карточку с изображением письменных принадлежностей и определить, что предназначено для мальчика, а что для девочки. Объяснить свой выбор.
8. Рассмотреть карточку с изображением инструментов и предметов утвари, определить, какими инструментами может пользоваться мальчик, а какими девочка. Объяснить свой выбор.
9. Рассмотреть карточку с изображением членов семьи. Предложить ребенку дать краткую характеристику членов своей семьи.
10. Предложить ребенку назвать черты характера мальчика и девочки.

Объяснить свой ответ
20-30 баллов – высокий уровень

10-20 баллов – средний уровень

0-10 баллов – ниже среднего

Оценка ответов детей:

0 баллов – нет ответа, ответ неправильный.

1 – ответ не совсем правильный, правильный, но неполный.

2 – ответ правильный, но недостаточно полный.

3 – ответ правильный и полный.

Показатели гендерной воспитанности

детей старшего дошкольного возраста

Высокий уровень:

- владение представлениями о своей половой принадлежности и половой принадлежности других людей по ряду признаков; дифференциями функциональных особенностей мужчин и женщин;
- полоролевое поведение мальчиков в среде мальчиков и девочек: в «мужской» среде – адекватное по действиям, в «женской» – адекватное мужскому типу поведения, но сориентированное на «женское» поведение; девочек в среде девочек и мальчиков – аналогично;
- ориентировка на эталоны «мужского» («женского») поведения при установлении взаимоотношений со сверстниками (девочками и мальчиками), осознание многогранности маскулинных и фемининных проявлений;
- проявление у дошкольников постоянного и устойчивого интереса к познанию ценностей полоролевой, семейно-бытовой и нравственно-этической культуры;
- ценностное отношение к себе, как человеку соответствующего пола, восприятие других с этой точки зрения, умение видеть формы выражения людьми положительных и отрицательных переживаний;
- наличие нравственно-волевых качеств, характерных для девочек и мальчиков;
- адекватная, мотивированная оценка своего полового образа (внешние, внутренние качества), полоролевого поведения; осознание ценности и значимости полоролевого поведения в совместной жизнедеятельности детей;
- способность к проектированию у себя «мужских» («женских») черт личности, самосовершенствованию «мужской» («женской») индивидуальности.

Средний уровень:

- владение представлениями о своей половой принадлежности и половой принадлежности других людей по ряду признаков; нечеткая дифференциация функциональных особенностей мужчин и женщин;
- полоролевое поведение мальчиков в среде мальчиков и девочек: в «мужской» среде – не всегда адекватное по действиям, в «женской» – адекватное мужскому типу поведения, не сориентированное на «женское» поведение; девочек в среде девочек и мальчиков – аналогично;
-

Анкета для педагогов, специалистов
«Гендерное воспитание»

1. Укажите, пожалуйста, Ваш педагогический стаж работы.

2. Дайте определение понятия: гендерное воспитание:

psy-kuznetsova.ru

3. Кто, по Вашему мнению, должен заниматься гендерным воспитанием детей (родители, воспитатели, учителя школы, друзья, специальные службы, др.)

4. С какого возраста следует заниматься гендерным воспитанием детей?

5. Какой вид обучения и воспитания в дошкольном учреждении Вы считаете наиболее рациональным: раздельное (мальчики и девочки учатся в разных учебных заведениях) или совместное?

6. Нужно ли, по Вашему мнению, проводить какие-либо виды деятельности в условиях ДОУ, начальной школы отдельно с мальчиками и отдельно с девочками?

7. Испытываете ли Вы затруднения в работе, связанные с решением вопросов гендерного воспитания детей?

8. Какие из перечисленных форм работы с родителями детей дошкольного и младшего школьного возраста по вопросам гендерного воспитания Вы считаете наиболее эффективными:

- родительские собрания;
- индивидуальные или групповые консультации;
- беседы;
- наглядная агитация;
- другое.

9. Какие черты характера следует формировать у девочек?

10. Какие черты характера следует формировать у мальчиков?

psy-kuznetsova.ru

ФИО

Группа

Дата