

Государственное бюджетное образовательное учреждение города
Москвы
детский сад № 740

**Тема: Роль педагога-психолога в вопросе реализации
преимущества дошкольного и начального образования.**

Выполнила: педагог-психолог
ГБОУ детский сад №740
Кузнецова Н.И.

Москва
2013

* Данная работа была проведена в рамках VII Московской научно-практической конференции «Студенческая наука» от 29.11.2012, в программе секции «Психолого-педагогическое сопровождение детей на ступенях дошкольного и начального общего образования», в которой заняла II место.

План:

1. Преемственность предусматривает
2. Основная проблема – уровень психолого-педагогического процесса
3. Направление работы педагога-психолога для оптимизации организации переходного периода:
 - с родителями
 - с педагогами
 - с дошкольниками
4. Практическая работа
5. Вывод

Проблема преемственности дошкольного и начального школьного образования имеет долгую историю. Преемственность предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, которая отвечает требованиям школьного обучения, с другой - опору школы на знания, умения, навыки, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся. В настоящее время активный процесс создания системы непрерывного образования, создание образовательных комплексов усиливает значимость заявленной проблемы.

Основной проблемой, с которой сталкивается сегодня детский психолог, работающий в условиях образовательного комплекса, является уровень психолого-педагогического обеспечения процесса перехода ребёнка из детского сада в начальную школу. Показателями «успешного» перехода из дошкольного в школьное детство выступают успешная адаптация ребенка в условиях класса и школы, доброжелательные отношения сотрудничества с одноклассниками и учителем. При неблагоприятном развитии ситуации будут присутствовать нежелание посещать школу, плохая успеваемость, высокая заболеваемость, конфликтность со сверстниками, напряжённость в отношениях с учителями, сложности в отношениях с родителями; это может сопровождаться развитием депрессии, агрессии и т.д.

Что же может предпринять психолог для оптимизации организации переходного периода? Становление ребенка как ученика происходит в процессе самого учения и всей школьной жизни. Процесс этот при самых благоприятных условиях охватывает первое полугодие первого года

обучения в школе, но подготовка начинается еще в детском саду. Выделим три направления работы:

- в рамках работы с родителями, которые во многом определяют социальную ситуацию развития ребенка в дошкольном возрасте, мы

ставим перед собой задачу повышения их психолого-педагогической компетентности (раскрытие значения и роли игры в развитии личности ребенка; ознакомление с задачами и особенностями адаптационного периода и т.д., формирование умений оказания посильной помощи своим детям в ситуациях затруднения);

- по отношению к воспитателям-педагогам (пришедшим из начальных классов) - повышение их психологической компетентности (школьные учителя часто стремятся включить в программу работы с дошкольниками как можно больше материала для подготовки к первому классу, используют те же приемы, что и со школьниками). Однако всему своё время: в дошкольном возрасте дети должны играть, именно в игре развиваются познавательные процессы, личностные качества. «У ребенка логическое мышление начинает формироваться к 6—7 годам. Только с этого возраста он может усваивать информацию на школьном уроке. Строить по тому же принципу занятия в детском саду нельзя»- отмечает психолог М. Сандомирский. Этот вопрос должен обсуждаться на педагогических консилиумах, педагогических советах.

- выстраивая работу с дошкольниками, психолог должен соотносить планы своей работы с мероприятиями, проводимыми с младшими школьниками (организация работы и сопровождение воспитанников детского сада при посещении школьных мероприятий таких как: «Линейка 1 сентября»; «Знакомство с партией»; «Знакомство с учителями»; «Знакомство со школьной библиотекой»; проведение совместных праздников, спортивных мероприятий, показ различных спектаклей, приобщение к правилам и традициям данного образовательного комплекса). Это позволяет создать условия, при которых дети не испытывают стресса, уходя от опеки воспитателя под опеку учителя начальных классов; фактически они продолжают взаимодействовать в знакомом окружении со знакомыми взрослыми в знакомых условиях.

Кроме этого востребованными остаются традиционные задачи и формы работы психолога с детьми, направленные на развитие личности ребенка (снятие тревожности, «адекватизация» самооценки); развитие познавательной сферы (повышение уровня внимания, памяти, развитие мышления, создание условий для развития произвольности познавательной сферы); индивидуальное сопровождение детей, имеющих выраженные особенности в развитии.

Подобная работа организуется и реализуется нами в условиях дошкольного образовательного учреждения на протяжении прошедшего года. Возникающие проблемы обсуждаются нами на заседаниях методического объединения, на психологических консилиумах, на педагогических советах.

Известный психолог Л. С. Выготский писал: «Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком». Мы считаем, что в условиях образовательных комплексов оправданным видится понимание роли психолога как посредника в отношениях преемственности, как лица, компетентного в вопросах оптимального функционирования совместной деятельности школы и дошкольного учреждения. Психолог вносит в эту деятельность свой специфический вклад: гуманизируя её, ориентируя взрослых на ребёнка как на высшую ценность и цель деятельности.



**СОВЕТ
проректоров**

по воспитательной работе
высшей профессиональной
учебной организации России

Московский
Городской
Координационный
Совет
Студенческих
Научных
Обществ

при поддержке



ДИПЛОМ II степени



*секция: Психолого-педагогическое сопровождение детей на ступенях
дошкольного и начального общего образования*

КУЗНЕЦОВА Надежда

СТОЛИЧНАЯ ФИНАНСОВО- ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

*Председатель
оргкомитета Конференции*

А.Р. Савелов

2012